

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
(ФИЛИАЛ)**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Луганский государственный педагогический  
университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Разработка программного обеспечения образовательных систем; 46.03.02 Документоведение и архивоведение. Организация делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (2 семестр); 2 курс (3 семестр) для ОФО; 1 курс (2, 3 триместры), 2 курс (4, 5, 6 триместры) для ЗФО

### Лист согласования РПД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров следующих направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

49.03.01 Физическая культура профиль Физкультурное образование. Образовательный стандарт – ФГОС №940 от 19.09.2017г.;

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Разработка программного обеспечения образовательных систем – ФГОС №124 от 22.02.2018г.

46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2020г. № 1343.

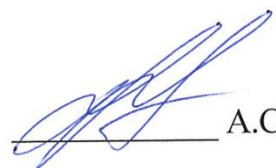
#### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания  
Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», **Черныш Игорь Александрович.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

#### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель дисциплины** – обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области психологии поведения как отрасли социальной психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки в целом и психологии поведения, в частности, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования специального знания для решения практических задач.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики массовидных явлений психики;
- ознакомить их с основными понятиями и категориями психологии поведения;
- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологии массового поведения и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание** фундаментальных основ философии, социологии, логики и теории аргументации, введение в специальность, политическая культура и этика;

**умения** анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

**навыки** использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социология», «Введение в специальность», и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности политолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности», должны:

#### **Знать:**

- основные понятия дисциплины;
- исторические аспекты изучения психологии массового поведения, место данного направления в системе психологических и гуманитарных наук;

- понятийный аппарат и категории, используемые в психологии массового поведения;
- основные понятия, закономерности и проблемы психологии массового поведения;
- методологические подходы в отечественных и зарубежных школах к изучению массовидных явлений психики;
- основные классические эмпирические исследования, посвященные изучению ведущих социально-психологических явлений;

#### **Уметь:**

- анализировать научную литературу и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации;
- выявлять причинно-следственные связи между массовидными социально-психологическими явлениями и их поведенческими маркерами;
- ориентироваться в основных теориях, объясняющих феноменологию и механизмы массового поведения;
- использовать основные методы и методики изучения массового поведения и массовидных явлений психики;
- изучать особенности взаимодействия личности и больших социальных групп, влияние стихийных больших групп на поведение личности, феноменологию массового поведения;

#### **Владеть:**

- организации и проведения социально-психологического исследования;
- грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых феноменов массового поведения и массовидных явлений психики;
- оказания психологической помощи лицам с проявлениями паники и подвергшихся деструктивному влиянию толпы.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **универсальных:**

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед)	72 (2,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	8
Лекции	8	3
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	+

Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии профессиональной деятельности

#### Тема 1.1. Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина.

Предмет психологии массового поведения, краткий экскурс ее развития. Категория поведения в современной психологии. Социальное поведение: определение, классификация. Массовидное поведение как феномен.

#### Тема 1.2. Сущность и классификация массовидных явлений психики.

Массовидные явления психики как социально-психологический феномен. Толпа и масса как объекты возникновения массовидных явлений психики. Слухи: определение, классификация. Мода как массовидное явление психики. Массовое сознание, массовые настроения, общественное мнение как массовидные социально-психологические феномены. Паника: определение, социально-психологическая характеристика.

### Раздел 2. Феноменология массовидных явлений психики.

#### Тема 2.1. Психология толпы.

Определение и социально-психологические особенности толпы. Ролевая структура толпы. Классификационные подходы к толпы. Условия и механизмы формирования толпы. Определение и стадии развития агрессивной толпы.

**Тема 2.2. Психологические особенности массы.** Определение понятия «масса» и ее характеристики. Основные социально-психологические особенности массы. Личность и феномен массового сознания. Положительные и отрицательные факторы влияния больших социальных групп на личность.

**Тема 2.3. Влияние группы на личность.** Негативные и положительные влияния группы на личность. Основные феномены группового воздействия на человека. Влияние толпы на личность: явление деиндивидуации.

#### Тема 2.4. Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания.

Социально-психологическая характеристика и классификация слухов. Реклама как массовидное психическое явление. Влияние рекламы на сознание человека. Общественное сознание: определение, социально-психологическая сущность. Общественное мнение и его социально-психологические характеристики.

#### Тема 2.5. Феноменология паники.

Определение паники как социально-психологического явления. Основные разновидности паники. Проявление индивидуальной паники. Массовая паника: общая

характеристика и разновидности. Предотвращение и профилактика панических явлений.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>1. Теоретико-методологические аспекты психологии массового поведения</b>		
1	1.1. Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина. 1.2. Сущность и классификация массовидных явлений психики.	4	1
	<b>2. Феноменология массовидных явлений психики</b>		
2	2.1. Психология толпы. 2.2. Психологические особенности массы. 2.3. Влияние группы на личность. 2.4. Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания. 2.5. Феноменология паники.	4	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>1. Теоретико-методологические аспекты психологии массового поведения</b>		
1	1.1. Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина. 1.2. Сущность и классификация массовидных явлений психики.	2 2	2
	<b>2. Феноменология массовидных явлений психики.</b>		
2	2.1. Психология толпы. 2.2. Психологические особенности массы. 2.3. Влияние группы на личность. 2.4. Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания. 2.5. Феноменология паники.	2 4 2 4 4	4
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Социально-психологические факторы возникновения массовидных	Конспектирование, работа с первоисточниками, заполнение рабочей тетради	14	14

	явлений психики.			
2	Типы социального взаимодействия в толпы.	Написание реферата, заполнение рабочей тетради	10	10
3	Особенности когнитивных процессов человека в толпе.	Особенности когнитивных процессов человека в толпе.	10	10
4	Феномен конформизма и поведение человека в толпе. Влияние характерологических особенностей человека на его поведение в толпе.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата, заполнение рабочей тетради.	5	10
5	Связь индивидуально-психологических особенностей человека с феноменом деиндивидуации.	Конспектирование, работа с первоисточниками, заполнение рабочей тетради.	5	20
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>64</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	10	
Самостоятельная работа	20	30
Контрольные работы	20	10
Зачет	50	60
Итого:	100	100

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещены в УМК дисциплины.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено	



		частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
2. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ.
3. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».
4. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».

5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

6. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

7. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации»

8. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).

9. Приказ Минюста России от 20.05.2013 № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы».

10. Приказ Минюста России от 23.06.2005 № 95 «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний».

11. Приказ Минюста России от 12.12.2005 № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовноисполнительной системы»

#### **б) основная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2001. – 290 с.

2. Аронсон Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт – СПб.: прайм-Еврознак, 2002. – 560 с.

3.. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / Назаретян А. – Питер, 2004. – 192 с.

4. Ковалев Г. А. Психологическое воздействие: теория, методология, практика :дис. ... д-ра психол. наук / Г. А. Ковалев. – М., 1991 – 477 с.

5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс – Спб. – 2003 г. – 794 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Акопов Г.В. Проблема сознания в психологии / Г.В. Акопов. – Самара. Изд-во СПЕЦРАН – 2002. – 206 с.

2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы // В.С. Агеев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – С. 44-56.

3. Гидденс Э., Мятежи, толпы и другие формы коллективного действия, Диалог, № 6/7, 1992.

4. Межличностное восприятие в группе: Сборник / Под ред. Г. М. Андреевой и А. И. Донцова. – М.: МГУ, 1981.– С. 4-8, 32-44.

5. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. /Пер. с фр. Т.П. Емельяновой / С. Московичи. – М. – Изд-во "Центр психологии и психотерапии", 1996. – С. 38-45.

6. Фрейд З., Психология масс и анализ человеческого Я // З, Фрейд Психологические Тотем и табу / пер. с нем. Р.Ф. Додельцева, – СПб.: Азбука-Аттикус, 2017. – 247 с.

#### **в) периодические издания**

1. Горбатов Д.С. Теории толпы в советской психологии 1920-х гг. // Вопросы психологии. 2015. № 2. С. 130-139.

2. Горбатов Д.С. Феномен толпы в российской юридической психологии конца XIX – начала XX века // Прикладная юридическая психология. 2015. № 2. С. 16-23.

3. Горбатов Д.С. Слухи в зарубежной социологии и социальной психологии: теоретические подходы // Горбатов Д.С., Большаков С.Н. Социологические исследования. 2015. № 7 (375). С. 98-107.

4. Касьяник П.М. Современные зарубежные исследования поведения толпы в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. 2014. № 3. С. 157-164.

5. Сундиев И. «Управляемый хаос» [Электронный ресурс] // Свободная мысль. 2012. №7-8 (1634). С. 93-104. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_23177670\\_12530648.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_23177670_12530648.pdf).

**г) интернет-ресурсы:**

1. Материалы сайта «Психология». Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/psixodiagnostika.html>.

2. Материалы сайта «Психология онлайн»: <http://azps.ru/articles/soc/>

3. Материалы свободной энциклопедии «Википедия» —: режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.